



# Методичний вісник



Я часто згадую дитинство,  
Медовий присмак на губах,  
Не знала болю й лицемірства,  
Бабайка був найбільший страх.

Любила маму цілувати,  
Тікати з дому до ставка,  
Зелені яблука жувати  
Й за чуба смикати Славка.

Бешкетувала і сміялась.  
Гусей дражнила у садку,  
І на козі верхом каталась,  
А потім гралась в холодку.

Скоріше вирости хотілось,  
І крапа в мамки чобітки,  
І на підборах шкандибала,  
І бабські слухала чутки.

Сьогодні ж хочеться дитинства,  
Домашній спечений хлібець...  
Не боротьби, не верховенства,  
А чистих, сонячних сердець!



Моє дитинство пахне лимонадом,  
Морозивом, какао з молоком,  
Жувачками, пломбіром, мармеладом,  
Шампунем, пастою, махровим рушником.

Дитинство пахне казкою бабусі,  
Мультфільмами, качелями, селом.  
І пісенькою «два веселі гусі»,  
І криками всіх друзів під вікном.

Вернутися в дитинство всі охочі.  
Виходити щодня на рідний двір,  
І бавитись резинки й тамагочі.  
Й дуріти щиро, всім наперекір!

Вернутися в дитинство кожен мріє,  
І стати безтурботним хоч не мить.  
Ця думка серце вечорами гріє,  
Коли душа в тривозі аж щемить!

## Щасливе дитинство

Щасливе дитинство – це тепла хатина,  
В якій у любові зростає дитина;  
Це мамина пісня, бабусина казка,  
Любов усіх рідних,  
Господня ласка...

Щасливе дитинство – це друзів багато,  
З якими і будні минають, як свято!  
Це щедрі сюрпризи і здійснені мрії,  
Казкові бажання і щирі надії...

Щасливе дитинство – в щасливій родині,  
Яка все найкраще плекає дитині!  
Благаєм, дорослі, зробіть все можливе,  
Щоб квітло у світі дитинство щасливе!!!

## В цьому випуску:

Формування мотивації учнів	2-3
Свята, пам'ятні дати у червні 2015 року	4
Досягнення людини на початку третього тисячоліття	5
Про що говорять ініціали	6
13 ознак того, що ви - вчитель	6

## Іменинники червня:

08.06 - Борова Л.В.  
12.06 - Строкань В.С.  
17.06 - Івчик Ю.М.  
22.06 - Климов А.М.  
28.06 - Волохов В.С.  
28.06 - Рябушкіна Л.А.  
29.06 - Трясій Ю.С.



# Формування мотивації учнів

**Мотив навчання** — це спрямованість учня на різні сторони навчальної діяльності .

Формування мотивів для навчання — це створення умов для появи внутрішніх спонукань до навчання, усвідомлення їх учнем і подальший саморозвиток ним своєї мотиваційної сфери. Стимулювати її розвиток можна й необхідно системою психологічно продуманих прийомів. Мотивація є особливо важливим і специфічним компонентом навчальної діяльності, через реалізацію і за допомогою якого можливе формування загалом навчальної діяльності учнів.

Загальний зміст розвитку навчальної мотивації учнів полягає в тому, щоб переводити учнів із рівнів негативного й байдужого ставлення до навчання до зрілих форм позитивного ставлення до навчання — дієвого, усвідомленого, відповідального.

## Компоненти мотиваційної сфери

- ⇒ соціальні та пізнавальні мотиви, їх змістовні й динамічні характеристики;
- ⇒ мета та її якості (нова, гнучка, перспективна і стійка, нестереотипна);
- ⇒ емоції (позитивні, стійкі, вибіркові, регульованої діяльності);
- ⇒ уміння вчитись та його характеристики (знання, стан навчальної діяльності, навченість).

Робота у власне мотиваційному блоці спрямована на усвідомлення учнем того, заради чого слід учитись і що спонукає його до навчання.

Види мотивів	Характеристика мотивів	Рівні мотивів	Якості мотивів	Прояви мотивів
Пізнавальні	Спрямованість на зміст навчального предмета	Широкі пізнавальні, навчально-пізнавальні мотиви самоосвіти	Змістовні: дієвість, усвідомленість, самостійність, ступінь поширення	Прагнення здобути нову інформацію; пошук розв'язання завдань; успішність та відвідування занять; прагнення до завдань заниженої чи підвищеної складності
Соціальні	Спрямованість на іншу людину, на соціальну значущість навчальних	Широкі соціальні та вузько соціальні (позитивні) мотиви соціального співробітництва	Динамічні: стійкість, сила, виразність, переключення, емоційне забарвлення	Учинки, що свідчать про обов'язок і відповідальність; прагнення до контактів; прагнення до контактів і співробітництва; ініціатива й допомога одноліткам

Для формування названих мотивів та їх якісних характеристик необхідно створювати **ситуації реального вибору**:

- \* ситуація вибору за наявних варіантів відповідей (закритий вибір);
- \* ситуація вільного (відкритого) вибору без відповідей;
- \* вибір кількох різноспрямованих спонукань (супідрядність мотивів із конфліктом);
- \* ситуація вибору з обмеженнями (дефіцит часу, змагання, різні типи оцінювання іншою людиною тощо);
- \* помилковий вибір (запропоновано вибір між двома однаково неправильними альтернативами,

що відбивають протилежні схильності).

У ситуаціях реального вибору учнів можливі такі **педагогічні прийоми**:

- ◇ вибір навчальних завдань різного рівня (репродуктивних, продуктивних, проблемних);
- ◇ вибір із двох завдань, де в одному варіанті потрібно знайти кілька способів розв'язання задачі, а в іншому варіанті — швидко отримати результат;
- ◇ вибір із розв'язаних задач різної складності таких, що найбільше сподобалися;
- ◇ вибір у ситуації з обмеженими умовами (наприклад, менше часу);
- ◇ вибір ситуації конфлікту між пізнавальним і соціальним мотивами;
- ◇ ситуації морального вибору.



### **Роль емоційного компонента у формуванні мотивації**

В емоційному блоці робота вчителя спрямовується на розвиток емоційного компонента мотивації, основною характеристикою якого є емоційні переживання учня в навчальній діяльності. Навчання охоплює емоційну сферу учня, тому, впливаючи на неї, учитель стимулює мотивацію або, навпаки, приглушує її. Так, емоції можуть бути позитивними (радість, захоплення, впевненість, гордість, цікавість, здивування тощо) і негативними (страх, образа, занепокоєння, приниження, досада тощо).

Для формування емоційного компонента можна використати **прийоми**:

- ◆ завдання «незавершеної розповіді на навчальні теми» (несподіваний виклик до дошки, можливість вибору складного чи легкого варіанту контрольної роботи, цікава проблема на уроці, самооцінка учнем своєї відповіді, ослаблений учительський контроль роботи учня біля дошки тощо);
- ◆ добір складних, але захопливих завдань, здатних створити радісний настрій, грайливий стан, дозволить позбутися напруження;
- ◆ демонстрація вчителем розмаїтих пережитих на уроці емоцій, промовляння їх уголос для учнів (демонстрація власної емоційної відкритості);
- ◆ просити учня проговорити, описати свій емоційний стан у проблемні, найнапруженіші моменти уроку;
- ◆ розвиток у собі емоційної виразності (як вербальними, так і невербальними засобами).

### **Формування мотивації навчання**

Для формування мотивації навчання використовують **методичні прийоми**, які умовно можна об'єднати в такі групи:

1. Прийоми діяльності вчителя, що сприяють формуванню мотивації загалом (спрямовані на створення сприятливої психологічної атмосфери).
2. Спеціальні завдання на зміцнення окремих сторін мотивації (система ситуацій, вправ, завдань, спрямованих на формування окремих аспектів внутрішньої позиції учня щодо навчання).
3. Формування мотивації на окремих етапах уроку (у діяльність учнів обов'язково має бути психологічно повна структура — розуміння й постановка учнями мети і завдань; виконання дій, прийомів, способів; здійснення самоконтролю та самооцінки).
4. Група завдань, що забезпечують індивідуальний підхід до формування мотивації слабких дітей:

Розвитку мотиваційно-пізнавальної сфери учнів сприяє вдале поєднання різних методів, засобів та організаційних форм, використаних учителем. Педагогу необхідно вміти оптимально співвідносити функції, виконувані тією чи іншою групою методів («живе споглядання» під час спостереження, абстрактне мислення під час використання словесних методів, здійснення практичних дій), характер змісту досліджуваної теми, можливості учнів опановувати матеріал для того, щоб дібрати ті методи та засоби навчання, що дозволять у певних умовах формувати навчально-пізнавальну мотивацію й досягати поставленої мети.

Для формування навчально-пізнавальної мотивації учнів **доцільно використовувати**:

- ⇒ друковані навчальні матеріали — дозволяють підвищити рівень поінформованості, розширити світогляд учнів, актуалізувати увагу, допитливість, інтерес, дають можливість постійного використання як джерела інформації, формують творчі здібності й розуміння значущості діяльності;
- ⇒ аудиторні засоби навчання — розвивають уміння слухати й чути, формують усебічну культуру та цілісність світосприймання, дозволяють поглибити почуття прекрасного і зробити доступними твори мистецтва, унікальні малюнки та фотографії, розширюють пізнавальні вміння і навички, забезпечують здобуття конкретних знань;
- ⇒ комп'ютерну техніку — дозволяє підтримувати інтерес учнів до досягнень сучасності, прагнення до опанування електронної техніки, що допомагає у швидкому пошуку потрібної інформації, підвищує поінформованість школярів, розвиває загальну культуру, ознайомлює з різноманітними підходами до розв'язання низки проблем.



# Свята, пам'ятні дати у червні 2015 року

- 1 червня** Міжнародний день захисту дітей. Всесвітній день батьків  
Всесвітній день молока День Святого Духа. Другий день Трійці
- 4 червня** День господарських судів України. Міжнародний день безневинних дітей - жертв агресії
- 5 червня** Всесвітній день охорони навколишнього середовища. День охорони довкілля
- 6 червня** День журналіста України
- 7 червня** День меліоратора. День працівників водного господарства України День працівників місцевої промисловості України. Третє віднайдення глави св. Іоанна Предтечі
- 8 червня** Міжнародний день домогосподарки і домохазяїна. Початок Петрового посту (Петрівка), триватиме до 11 липня
- 9 червня** Міжнародний день друзів
- 12 червня** День працівника фондового ринку України.
- 13 червня** Всесвітній день в'язання на публіці
- 14 червня** Всесвітній день донора крові. Міжнародний день блогера  
День працівників текстильної і легкої промисловості України
- 15 червня** День батька (День тата)
- 18 червня** День дільничного інспектора міліції
- 20 червня** Всесвітній день біженців
- 21 червня** День медичного працівника. День літнього сонцестояння. Початок астрономічного літа . Міжнародний день скейтбордингу
- 22 червня** День скорботи і вшанування пам'яті жертв війни в Україні (1941-1945).
- 23 червня** День державної служби. Міжнародний Олімпійський день
- 25 червня** День митної служби України. Міжнародний день моряка
- 27 червня** Всесвітній день рибальства. День винахідника і раціоналізатора
- 28 червня** День Конституції України. День молодіжних та дитячих громадських організацій.  
День молоді.



# Пізнаємо себе - пізнаємо світ

## Досягнення людини

### на початку третього тисячоліття

В нас високі будівлі, але низька вдача, широкі дороги, але вузькі погляди. Ми тратимо більше, але маємо менше. Ми більше купуємо, але не користуємося.

В нас великі будинки, але маленькі сім'ї, більше зручностей, але менше часу. У нас більше освіти, але менше розуміння, більше знань, але менше глузду, більше спеціалістів, але і набагато більше проблем, більше лікарів, але менше здоров'я.

Ми збільшили свою власність, але зменшилася її вартість. Ми надто багато говоримо, але менше любимо і говоримо правду надто рідко. Ми вміємо знаходити засоби для життя, але не вміємо жити, ми додали роки до життя, але не додали життя до років.

Ми здійснили подорож на місяць і назад, але не можемо перейти вулицю і познайомитися з новим сусідом. Ми знаємо, як розщепити атом, але не маємо розуміння, що робити зі своїми упередженнями; пишемо більше, а вчимося менше, плануємо більше, але менше робимо.

Ми навчилися поспішати, тому що в нас немає терпіння. Ми маємо підвищені заробітки, але знижену мораль, більше знайомих, але менше друзів.

Наш час – це час великих людей з малою репутацією, які мають більше часу і менше радості, більше різноманітної їжі, але менше поживи. Це час подвійних заробітків і численних розлучень. Більше красивих будинків і більше розбитих сімей.

Ми тратимо безглуздо, посміхаємося надто рідко, їздимо надто швидко, сердимся надто часто, лягаємо спати надто пізно, прокидаємося втомленими, надто рідко читаємо, дивимося телевізор надто довго і молимося тільки інколи.

Іншими словами: людина багата, але дуже бідна, та сама цього не бачить. Господь звертає увагу людини, щоби вона побачила своє нещасне становище. «Бо ти кажеш: «Я багатий і збагатів, і не потребую нічого. А не знаєш, що ти нужденний і мізерний, і вбогий, і сліпий, і голий!» (Об.3:17).

**А тому подумай і зверни увагу!**





# Про що говорять ініціали?

Існує чимало теорій щодо впливу імені людини на її характер. Деякі фахівці стверджують, що про кожного з нас можна багато дізнатися з ініціалів. Якщо вірити дослідникам цієї теми, то літери означають:

А - сила і влада;  
Б - здатність на велике почуття;  
В - непостійність, відсутність системності;  
Г - таємничість;  
Д - товаристкість;  
Е - пошук психологічної рівноваги;  
Є - схильність до сумнівів, матеріальні труднощі;  
І - вразливість, напруга;  
К - великі запити і нервозність;  
Л - методичність, логіка;

М - працелюбність і педантичність;  
Н - велика енергія і творчі амбіції;  
О - велика емоційність;  
П - скромність, самостійність;  
Р - постійна напруга;  
С - часті депресії, нервозність;  
Т - нескінченні пошуки ідеалу;  
У - інтуїція;  
Ф - ніжність, вміння пристосовуватись;  
Х - непостійність почуттів, сексуальні проблеми;  
Ц - схильність до переживань;  
Ч - вірність;  
Ш - ревності, безкомпромісність;  
Щ - мстивість;  
Ю - великі амбіції;  
Я - Інтелігентність, творчі здібності.



## 13 ПРИЗНАКОВ ТОГО, ЧТО ВЫ - УЧИТЕЛЬ:

1. Вы несёте из дома всё, что может вам пригодиться на рабочем месте.
2. Вы приносите в дом массу бесполезного с точки зрения нормальных людей, ваших родных и близких, которые с опасением наблюдают за тем, как неотвратимо растёт гора макулатуры в вашей квартире.
3. Ваша семья принесена в жертву образованию, она тоже работает с вами, хотя и не числится в штате. Работают, тихо жалея вас, а иные — проклинают школу. Участь вашего ребёнка — ждать. У кабинета, учительской, дома, ждать терпеливо и молча.
4. Люди, далёкие от образования, не понимают, когда вы говорите о своих 30 детях и 45 родителях.
5. Каждая неформальная встреча с коллегами неизбежно перерастает в мини-совет, несмотря на то, что вы всё время клянетесь о школе не говорить.
6. Чужих денег в вашей сумочке всегда больше, чем своих.
7. Вы вскакиваете среди ночи, чтобы записать очередную гениальную идею к завтрашнему уроку.
8. Ваш дом уже задыхается от вазочек и других ненужных безделушек, выбросить которые вам не позволяет совесть — подарки же.
9. С вами здоровается половина района и эта же половина оценивает — как вы, где вы и с кем вы?
10. Вы умеете красить, клеить, забивать гвозди, чинить мебель, работать до утра, уговаривать, прощать, ходить на работу больным и входить в чьё-то положение.
11. Вы не умеете: говорить «нет» администрации, проходить мимо книжных прилавков.
12. В вашей жизни в пять раз больше поводов для празднования, чем у других, — начало учебного года, начало четверти, конец четверти — и в пять раз больше поводов для головной боли — начало учебного года, начало четверти, конец четверти.
13. Вы никак не можете определиться с 1 сентября — принимать вам поздравления или соболезнования.

**Випуск підготувала: Кудар І.В.**